


**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Оренбургской области**

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной работы»  
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
НОУ «Содружество»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Яковлева Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

с. Проскурино  
2020 г.

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2011г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке общеобразовательных программ».

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают передачу общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсив-

ность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности. К сожалению, на практике мы часто сталкиваемся с тем, что хорошо написанный ребенком реферат выдается за исследовательскую работу. Господствующая в школе тенденция к подготовке докладов и рефератов научила наших детей лишь списывать с книг, подбирая материал по заданной теме. В данной ситуации актуальной формой становится организация малого научного общества школьников. Организация научного общества учащихся обоснована выявлением следующих проблем:

- неграмотная и неоднозначная трактовка руководителями понятия «исследовательская работа»;
- недостаточная информированность учащихся и их руководителей о проведении научно-исследовательских конференций различного ранга;
- недостаточные знания источников краеведческой информации, а также методов и методик исследования;
- отсутствие системы научного сопровождения;
- психологические затруднения и проблемы культуры речи детей, возникающие при подготовке и защите исследовательских работ.

#### **Новизна программы.**

Отличительные особенности данной программы в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода, учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектной работе, исследованию.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Программа разработана с учетом психологических особенностей младшего и среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего детей, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в научно-исследовательскую деятельность.

#### **Адресат программы**

Адресная аудитория данной программы представляет собой группу воспитанников 10-15 лет.

#### **Объем и сроки реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НОУ» рассчитана на 1 год обучения. Режим обучения – 64 учебных часа.

#### **Форма проведения занятий.**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы будет осуществляться в очном и дистанционном форматах (смешанная модель обучения). При организации работы в рамках электронного обучения с использованием дистанционных технологий, очно-заочное (смешанное) обучение, программа будет несколько упрощена. На занятиях в дистанционном формате будут использоваться обучающие видеофильмы, презентации, видеоконференции, материал электронных платформ, ЭОР.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть включает в себя знакомство с понятиями: "проект", «научное исследование», «гипотеза», «научность», «актуальность».

Практическая часть состоит из следующих разделов: «Проработка индивидуальных исследовательских (проектных) тем», «Правила оформления исследовательской (проектной) работы», «Конференция «Научного общества учащихся».

Организационные формы, применяемые в ходе реализации программы:

- по количеству обучающихся – групповые, индивидуальные;
- по особенностям коммуникативного воздействия педагога и обучающегося – индивидуальные консультации, беседы, выступления;
- по дидактической цели – вводное занятие, теоретическая часть занятия, практическая часть занятия, занятия по отработке умений и навыков;
- по контролю знаний, освоению умений и навыков – комбинированные формы занятий.

### **Режим занятий**

Занятия творческого объединения проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности учащихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающего их личностный потенциал.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

сформировать основы знаний у учащихся по теории исследовательской деятельности;

сформировать представления о месте исследований, анализа материала, проектов в жизни человечества;

обучить структуре выполнения нескольких видов проектов: исследовательские работы, защита работы.

обучить процедуре, отражающей представление о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблемах;

обучить приемам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными;

обучить различным приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайта.

#### **Развивающие:**

развитие учебно-управленческого умения, обеспечивающего планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащихся;

развитие творческих способностей и образного мышления;

развитие учебно-логического умения, обеспечивающего четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования;

развитие учебно-информационного умения, обеспечивающего нахождение, переработку и использование информации для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования;

развитие опыта творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях при осуществлении учебного исследования;

развитие умения определять познавательные проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.

#### **Воспитательные:**

воспитывать постоянное стремление к истине в учебном исследовании;

воспитание привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем;

воспитание умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца;

воспитывать осознание важности деятельностного характера исследования;

воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем.

Обучающиеся должны научиться: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал.

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- формирование мотивации к личностному обучению, о помощи в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- развитие критического и творческого мышления.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

##### **Регулятивные:**

- умения учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам работы.

#### **Познавательные:**

- умения учиться (развитие навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации);
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

#### **Коммуникативные**

- умения учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях**

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить.

Определение коммуникативных умений учащихся.

#### **2. Введение в исследовательскую деятельность. 9ч**

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования.

#### **3. План работы над исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. 3ч**

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез.

Проверка гипотез.

#### **4. Основные источники получения информации 2ч**

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари,

справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

#### **5. Проработка индивидуальных исследовательских и проектных тем. 7ч**

Основные виды исследовательских работ. Выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы. Теоретические и практические методы исследования. Организация и проведение исследований. Анализ результатов исследования. Выводы и рекомендации по проведённым исследованиям.

*Практическая деятельность. Практические работы:* Составление таблицы-памятки «Виды исследовательских работ». Составление списка теоретических и практических методов исследования. Составление индивидуального плана проведения исследовательской работы. Составление выводов и рекомендаций по исследованиям на заданную тему.

#### **6. Правила оформления исследовательской работы**

Структура исследовательской работы. Титульный лист, введение, пояснительная записка. Содержательная и практическая части и их оформление. Составление списка источников и литературы. Оформление приложений.

*Практическая деятельность. Практические работы:* Рассматривание готовых исследовательских работ, их структуры. Составление титульного листа исследовательской работы. Составление схемы содержательной части исследовательской работы. Рассматривание исследовательских работ с различным оформлением практической части: в виде таблицы, в виде описания, в виде фото альбома и т.д. Беседа «Как правильно составить список литературы. Что такое ГОСТы, их требования к порядку оформления списка источников». Составление списка источников и литературы на заданную тему, используя литературу, предложенную на занятии. Знакомство с различными приложениями исследовательских работ составление перечня необходимых приложений к работе обучающихся.

#### **7. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. 3ч**

Практика: Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Требования к оформлению работы. Составление плана выступления. Ориентация по временному лимиту. Ответы на вопросы по ходу выступления.

## **8. Оформление работы 3ч.**

## **9. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint 3ч**

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: Работа в программе Microsoft PowerPoint.

## **10. Культура выступления. Ораторское искусство 2ч**

Подготовка к выступлению перед публикой. Основные особенности чтения доклада перед аудиторией. Выступление (и его оценка по критериям):

1. Качество излагаемого материала (полнота раскрытия темы, уместное использование выразительных средств, стилевое единство, общая грамотность).

2. Уровень исполнительского мастерства:

- качественная речевая подача;
- связность изложения;
- отсутствие остановок, пауз, запинок и т.д.

Практика: Выступление перед слушателями.

## **11. Конференция НОУ**

Составление плана выступления. Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц. Ориентация по временному лимиту. Создание презентации, гармонично связанной с выступлением. Создание макета. Обработка речи выступления. Ответы на вопросы по ходу выступления.

*Практическая деятельность. Практические работы.* Составление плана программы конференции. Составление плана собственного выступления, разработка доклада. Оформление схем, таблиц, стенда для доклада. Работа в программе презентаций PowerPoint, составление слайд-презентации для защиты исследовательской работы на конференции или конкурсе. Выступления с исследовательской работой на школьной конференции.

Индивидуальные консультации. Работа над ошибками.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально- педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

В результате работы по программе обучающиеся будут знать:

- понятийный аппарат для организации научного исследования, проектной деятельности;
- основные направления организации и ведения научного исследования;
- методы исследования;



- требования к написанию и оформлению работы.

Будут уметь:

- работать с архивными материалами и научной литературой;
- определять объект и предмет исследования;
- составлять паспорта информаторов;
- использовать мини-опросники;
- ставить цели, решать задачи исследования;
- разработать и аргументировать гипотезу исследования;
- анализировать и делать выводы;
- определять теоретическую и практическую значимость проблемы исследования;
- работать с программой Microsoft PowerPoint.

Приобретут навыки:

- обработки полученной информации по теме исследования;
- запоминания главных положений, выведенных в результате поисково – исследовательской деятельности;
- корректности изложения материала в работе;
- аргументации достигнутых результатов исследования;
- публичного, спокойного, уверенного выступления.

Главной целью обучения основам исследовательской деятельности является научить учащихся, способных и склонных к проектно-исследовательской деятельности поступательному раскрытию выбранной темы, дойти до реального результата. По достижении цели учащийся сознательно повышает статус своих знаний в определённой области той или иной науки, что непременно отразится на его будущей профессиональной деятельности

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Учебно-тематический план:

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1		Инструктаж в журнале.
1.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях	3	1	2	Входной контроль
2.	Введение в исследовательскую и проектную деятельность.	10	5	5	Текущий контроль.
3.	План работы над исследованием. Объект, предмет и	3	1	2	Текущий контроль.

	гипотеза исследования				
4.	Основные источники получения информации	2ч	1	1	Текущий контроль.
5.	Проработка индивидуальных исследовательских, проектных тем.	8	3	5	Текущий контроль.
6.	Правила оформления исследовательской работы	15ч	5	10	Промежуточная аттестация.
7.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	3ч	1	2	Текущий контроль.
8.	Оформление работы.	4	1	3	Текущий контроль.
9.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point	3ч	1	2	Текущий контроль.
10.	Культура выступления. Ораторское искусство.	2	1	1	Текущий контроль.
11.	Конференция НОУ	14	4	10	Итоговая аттестация.
Итого:		68	25	43	

#### **Условия реализации программы:**

**Материально-техническое обеспечение:** помещение для занятий (классная комната) или зал. Инструменты и материалы: компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

**Методическое обеспечение:** вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, раздаточный материал.

**Информационное обеспечение:**

**Кадровое обеспечение:** реализация программы «НОУ» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее специальное или высшее профессиональное образование.

**Дидактические материалы** применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, тесты.

#### **Формы аттестации:**

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, собеседование, защита исследовательских (проектных) работ,

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня знаний и творческих способностей ребенка (беседа, педагогическое наблюдение).

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (опрос, наблюдение, коллективный анализ, самоанализ, просмотр работ).

Промежуточный контроль – в середине года (декабрь).

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (апрель-май) для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. Итоги программы подводятся в форме выполнения научно-исследовательской работы или проекта по выбранной теме и его публичная защита.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

аналитический материал по результатам проведения диагностик, участие в проектной и исследовательской деятельности, защита работ.

### **Методическое обеспечение программы**

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- технология группового обучения - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- технология проблемного обучения: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

**При организации занятий используются следующие методы, формы:**

#### **Методы обучения**

- словесный – подразумевает лекции, беседы;
- наглядный – демонстрация и обсуждение готовых работ и презентаций;
- исследовательский – работа в библиотеках, методических копилках кабинетов, в ресурсах сети Интернет.

#### **Формы организации учебного занятия**

- лекция;
- беседа;
- демонстрация;
- практика;
- проектная, исследовательская деятельность.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Для педагогов дополнительного образования:**

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. - 2000. - № 2. - С. 36-43. - (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000, с. 151-157
3. Нарушевич А. Г., Токаева Н. В. Русский язык. Литература. Проектная деятельность, Ростов-на-Дону, 2019.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении:

Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. -112 с.

5. Савенков А.И. Исследовательская практика: организация и методика. / А.И.Савенков // Одарённый ребёнок. - 2005. - № 1. - С. 30-33.
6. Савенков А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А.И.Савенков // Школьные технологии. - 1998. - № 4. - С. 144-148.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. -2-изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. - 208 с.
8. Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. ж «Дополнительное образование» № 2 2004, с 12-18
9. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 42-46

#### **Для учащихся и родителей**

1. Савенков А.И. Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской деятельности. - 2004.
2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. - Одаренный ребенок. 2003, № 2.
3. Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара, 2007.
4. Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: По-

с о б и е п о н а п и с а н и ю и о ф о р м л е н и ю и с -  
с л е д о в а н и я . Т о м с к , 1999.

### **Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:**

1. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) – сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
2. [www.researcher.ru/UTM/a\\_371pig.html](http://www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html) – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников».

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.prosv.ru/> - Издательство "Просвещение"
- <http://oodb.ru/files/ocres/#close> - Оренбургская областная библиотека
- <http://metodisty.ru/m/sites/home/> - «МЕТОДИСТЫ» профессиональное сообщество педагогов
- <http://dop-obrazovanie.com/> - Сайт о дополнительном (внешкольном образовании) «ВНЕШКОЛЬНИК.РФ»
- <http://vneshkolnik.ru/> - Образовательный портал ВНЕШКОЛЬНИК. ru
- <http://http://vestnik.edu.ru/> - Вестник образования
- [http://detvor.ucoz.ru/index/ehlektronnaja\\_biblioteka/0-232](http://detvor.ucoz.ru/index/ehlektronnaja_biblioteka/0-232) - Электронная библиотека
- <http://orion.of.by/informacionno-obrazovatelnyj-internet-portal-dlja-uchashhihsja/>
- <https://www.facebook.com/groups/902918323391818/>
- <https://education.vandex.ru/>
- <http://dop.edu.ru/programs>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/info/about>
- <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/>
- <https://yandex.ru/images/searchtext=%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%C2%AB%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%C2%BB&stype=image&lr=48&source=wiz>
- <https://worldskills.ru/ds.html>
- <https://infourok.ru>
- Портал «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>)

### Электронные платформы (Оренбург):

- <http://orenecocentr.ru/node/distancionnoe-obuchenie>
- <https://vk.com/orenecocentr>
- [https://www.instagram.com/oren eco centr/](https://www.instagram.com/oren_eco_centр/)

### Приложение 1.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения План/факт	Кол-во часов
<b>Введение 1ч</b>			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	6.10	1
<b>1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях 2ч</b>			
2.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	6.10	1
3.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	13.10	1
<b>2. Введение в исследовательскую деятельность. 9ч</b>			
4.	Структура и содержание исследовательской деятельности.	13.10	1
5.	Структура и содержание исследовательской деятельности.	20.10	1
6.	Структура и содержание проектной деятельности.	20.10	1
7.	Структура и содержание проектной деятельности.	27.10	1
8.	Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.	27.10	1

9.	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.	3.11	1
10.	Постановка целей и задач исследования.	3.11	1
11.	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.	10.11	
12.	Культура оформления исследовательской работы.	10.11	1
<b>План работы над исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. 3ч</b>			
13	Объект исследования.	17.11	1
14	Предмет исследования.	17.11	1
15.	Гипотеза исследования.	20.11	
<b>Основные источники получения информации 2ч</b>			
16.	Основные источники получения информации	22.11	1
17.	Основные источники получения информации	24.11	1
<b>Проработка индивидуальных исследовательских и проектных тем. 7ч</b>			
18.	Основные виды исследовательских работ	24.11	1
19	Тема исследования, её выбор.	1.12	1
20	Теоретические методы исследования	1.12	1
21	Практические методы исследования	8.12	1
22	Организация и проведение исследований.	8.12	1
23	Анализ результатов исследования.	15.12	1
24	Выводы и рекомендации по проведённым исследованиям	15.12	1
<b>Правила оформления исследовательской работы</b>			
25	Структура исследовательской работы	22.12	1
26	Титульный лист. Введение, пояснительная записка	22.12	1
27	Титульный лист. Введение, пояснительная записка	12.01	1
28	Содержательная часть	12.01	1



29	Содержательная часть	19.01	1
30	Оформление практической части	19.01	1
31	Оформление практической части	26.01	1
32	Составление списка источников и литературы.	26.01	1
33	Оформление приложений	2.02	1
34	проект	2.02	1
35	проект	9.02	1
36	проект	9.02	1
37	проект	16.02	1
38	проект	16.02	1
39	проект	23.02	1
<b>Оформление списка литературы и использованных электронных источников. 3ч</b>			
40	Правила оформления списка использованной литературы.	23.02	1
41	Оформление списка использованных электронных источников.	30.02	1
42	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	30.02	1
<b>Оформление работы 3ч.</b>			
43	Требования к оформлению работы.	6.03	1
44	Составление плана выступления.	6.03	1
45	Ориентация по временному лимиту. Ответы на вопросы по ходу выступления.	13.03	1
<b>Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint 3ч</b>			
46	Как правильно делать презентацию.	13.03	1
47	Работа в программе Microsoft PowerPoint.	20.03	1
48	Работа в программе Microsoft	20.03	1

	PowerPoint.		
<b>Культура выступления. Ораторское искусство 2ч</b>			
49	Подготовка к выступлению перед публикой. Основные особенности выступления перед аудиторией.	27.03	1
50	Подготовка к выступлению перед публикой. Основные особенности выступления перед аудиторией.	27.03	1
<b>Конференция НОУ</b>			
51	Подготовка к выступлениям.	6.04	1
52	Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц.	6.04	1
53	Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц.	13.04	1
54	Подготовка мультимедийных презентаций к докладам	13.04	1
55	Подготовка мультимедийных презентаций к докладам	20.04	1
56	Индивидуальные консультации	20.04	1
57	Индивидуальные консультации	27.04	1
58	Индивидуальные консультации	27.04	1
59	Индивидуальные консультации	4.05	1
60	Индивидуальные консультации	4.05	1
61	Участие в конференции	11.05	1
62	Участие в конференции	11.05	1
63	Работа над ошибками.	18.05	1
64	Итоговой занятие.	18.05	1

